

Sciences 1

Systemes vivants

Activité 6: Besoins des plantes et des animaux

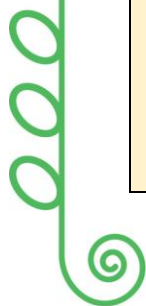
Durée : 60 minutes



Objectif	Aperçu:
À la fin de l'activité, les élèves devraient être capables de : <ul style="list-style-type: none">- Comprendre que les plantes et les animaux ont des différences- Comprendre que les plantes et les animaux sont de toutes formes et de toutes tailles- Comprendre que les plantes et les animaux peuvent être trouvés dans une variété d'endroits différents	<ul style="list-style-type: none">- Cette activité initie les élèves au concept des besoins des plantes et des animaux. Ils exploreront les similitudes et les différences entre les plantes et les animaux, ainsi que les différents lieux où ils se trouvent. Grâce à des discussions, des démonstrations et des activités pratiques, les élèves approfondiront leur compréhension de la diversité des êtres vivants et de leurs besoins.

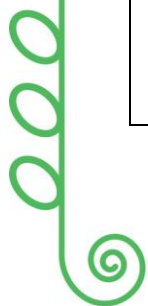
Question d'orientation scientifique	Résultat d'apprentissage
Comment les plantes et les animaux survivent-ils ?	Les élèves étudient et examinent les besoins des plantes et des animaux
Connaissance	<ul style="list-style-type: none">- Les plantes sont des êtres vivants qui peuvent grandir et produire leur propre nourriture.- Les plantes ne peuvent généralement pas se déplacer d'un endroit à un autre.- Les plantes et les animaux existent sous toutes les formes et toutes les tailles.- Une variété de plantes et d'animaux existe et est dispersée sur Terre.- On trouve une diversité de plantes et d'animaux dans de nombreux environnements en Alberta, tels que : les forêts, les prairies, les lacs et les rivières, les montagnes.
Compréhension	<ul style="list-style-type: none">- Les plantes et les animaux ont besoin d'environnements qui leur permettent de répondre à leurs besoins.
Compétences et procédures	<ul style="list-style-type: none">- Partagez des exemples de plantes et d'animaux indigènes de l'Alberta et du Canada.- Représenter les plantes et les animaux dans divers environnements.



Question d'orientation ELA	Résultat d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none"> - Comment l'organisation des idées et des informations peut-elle favoriser le partage des messages ? - De quelles manières l'écoute et la parole peuvent-elles être appliquées pour développer la communication orale ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves examinent les différentes manières dont les messages peuvent être organisés et présentés à des fins différentes. - Les élèves développent leurs compétences d'écoute et d'expression orale en partageant des histoires et des informations.
Connaissance	<ul style="list-style-type: none"> - Des informations ou des idées réelles (non-fiction) peuvent être partagées sous des formes numériques ou non numériques, notamment - histoires personnelles - instructions - observations <ul style="list-style-type: none"> - Les histoires partagées par l'écoute et la parole (traditions orales) peuvent être transmises de génération en génération. - L'écoute implique de maintenir l'attention et la concentration.
Compréhension	<ul style="list-style-type: none"> - Les messages qui partagent des idées et des informations réelles ou vraies (non-fiction) peuvent encourager la réflexion et développer les connaissances. - Les traditions orales peuvent offrir des occasions d'apprendre et de réfléchir à la parenté. - L'écoute est un processus actif qui favorise la compréhension.
Compétences et procédures	<ul style="list-style-type: none"> - Examiner les façons dont l'information peut être organisée et partagée pour soutenir l'apprentissage. - Pratiquer vos compétences d'écoute et d'expression orale en partageant des histoires orales. - Reconnaître la parenté dans une variété d'histoires orales. - Discutez des règles spéciales (protocoles) sur la manière, le moment et la personne avec qui les histoires sont partagées. - Contribuer aux discussions en tant qu'auditeur et orateur.



Timing	Élément pédagogique	Tâches des étudiants
Introduction Commencer du bon pied (15 minutes)	Crochet: <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant demande à la classe : « Selon vous, qu'est-ce qui rend quelque chose vivant ? » - L'enseignant montre une plante dans un pot puis demande : « Est-ce que c'est vivant? Pourquoi ou pourquoi pas ? » « Les plantes peuvent-elles se déplacer comme les humains ? Pourquoi pas ? » - Le professeur explique : Les plantes sont vivantes : elles poussent, ont besoin d'eau et produisent leur propre nourriture grâce à la lumière. Mais contrairement aux animaux, la plupart des plantes restent au même endroit. Histoire: « Une si petite graine » d'Eric Carle  Histoires et contes pour enfants: Une si petite graine  - Eric Carle The Tiny Seed – A read aloud of Eric Carle's classic book! <ul style="list-style-type: none"> - Après l'histoire, l'enseignant demande aux élèves : « Qu'est-il arrivé à la graine ? » « Qu'est-ce qui a aidé la graine à pousser ? » « La plante a-t-elle marché jusqu'à un nouvel endroit ou est-elle restée là où elle a atterri ? » 	- Les élèves participent aux discussions en classe. - Les élèves écoutent l'histoire et partagent ensuite leurs réflexions après l'histoire.
Développement Tisser la connaissance (15 minutes)	Diversité des plantes et des animaux <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant dessine ou affiche un tableau similaire à celui-ci pour les élèves : Diversité des Plantes et Animaux <ul style="list-style-type: none"> - Montrez des cartes illustrées (ou des images de projet) d'animaux et de plantes de l'Alberta : Forêt: ours, écureuil, épicéa, fougère Prairie: bison, cerf, herbe, fleurs sauvages Montagnes: chèvre de montagne, pin, aigle, mousse Lacs et rivières : poissons, grenouilles, quenouilles, canards - En classe, l'enseignant peut catégoriser chaque organisme. 	- Les élèves participent aux discussions en classe et aident l'enseignant à organiser les animaux dans leurs catégories spécifiques.



	<ul style="list-style-type: none"> - Pendant qu'ils les catégorisent, posez aux élèves des questions telles que : « Est-ce une plante ou un animal ? » « Où cela pourrait-il vivre ? » « Quelle est sa taille ? » 	
Travail indépendant Recueillir des connaissances (25 minutes)	Livre de classe sur les plantes et les animaux <ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant explique le projet sur les plantes et les animaux : Les élèves peuvent choisir une plante et/ou un animal de l'Alberta pour démontrer leur compréhension des plantes et des animaux de l'Alberta en décrivant leurs caractéristiques, leur habitat et leurs besoins de survie. Projet: Ma Plante Projet: Mon Animal	-Les élèves complètent la fiche de travail sur le projet végétal et/ou animal.
Conclusion: Partage des connaissances (10 minutes) :	Activité Pouce levé : <ul style="list-style-type: none"> - Le professeur pose les questions suivantes : « Les plantes peuvent-elles se déplacer comme les animaux ? » « Les animaux et les plantes sont-ils de toutes formes et de toutes tailles ? » « Peut-on trouver différentes plantes et différents animaux dans différentes régions de l'Alberta? » - Les élèves lèvent le pouce s'ils pensent que c'est vrai et le baissent s'ils pensent que c'est faux. - L'enseignant recherche les élèves qui rejettent l'une des questions parce que cela montre qu'ils ne comprennent pas. 	-Les élèves écoutent les questions de l'enseignant. -Les étudiants lèvent leur pouce s'ils sont d'accord ou le baissent s'ils ne sont pas d'accord.